

DIREZIONE DIDATTICA STATALE

1^ Circolo Didattico "G:Oberdan"

Viale Roma, 26 - 70031 ANDRIA

Tel 0883/246219 - Fax0883/292298

email: [BAEE04900P@istruzione.it](mailto:BAEE04900P@istruzione.it)

Sito web: [www.oberdanprimocircoloandria.edu.it](http://www.oberdanprimocircoloandria.edu.it)

Cod. Ist.: BAEE04900P - C. F.:81003770724

# Curricolo di Educazione Civica

---



## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel Primo e Secondo Ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»* (Legge 92).

**I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:**

**Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità**



**Cittadinanza attiva e digitale**

**Sostenibilità ambientale e  
diritto alla salute e al benessere  
della persona**



Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>C o s t i t u z i o n e , d i r i t t o _ ( n a z i o n a l e _ e _ i n t e r n a z i o n a l e ) , _ l e g a l i t à e _ s o l i d a r i e t à</b></p> <p>–</p> <p><b>Dignità della persona</b>            Costituzione Italiana            Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22            Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.            Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che</p>	<p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.</p> <p>Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani.</p> <p>Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento), del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) .</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. .</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere e analizzare</p>

determinano il proprio comportamento				alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
--------------------------------------	--	--	--	---

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Identità ed appartenenza</b> Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.		Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.  Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.  Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili( 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...)	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Partecipazione e azione</u></p> <p><b>(conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale)</b> –</p> <p>Costituzione Italiana Artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio –</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità.</p>	<p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando forme di risparmio e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p> <p style="text-align: center;">–</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (spazi pubblici, biblioteca...)</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (educazione all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse</p>	<p>Le norme del codice della strada.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>

		<p>idriche ed energetiche. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale</p>	<p>l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	
--	--	---	---	--



		proprio benessere psico-fisico.		
--	--	---------------------------------	--	--

<b>ABILITA' Classe 1^</b>	<b>ABILITA' Classe 2^</b>	<b>ABILITA' Classe 3^</b>	<b>ABILITA' Classe 4^</b>	<b>ABILITA' Classe 5^</b>
<p>Conoscere e rispettare sé e gli altri</p> <p>Conoscere e rispettare le regole</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Conoscere ed utilizzare consapevolmente la comunicazione.</p>	<p>Conoscere e rispetta le regole, rispetta sé e gli altri</p> <p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Conoscere ed utilizzare consapevolmente la comunicazione per una crescita personale e sociale.</p>	<p>Conoscere e riconoscere la sua origine e le sue caratteristiche identitarie</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo</p> <p>Comprende la necessità di</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Cogliere il valore e rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici</p>	<p>Conoscere la Costituzione, le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani, il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali.</p> <p>Rispettare l'ambiente nell'ottica di uno sviluppo sostenibile e tutela il patrimonio ambientale, valorizzando il patrimonio culturale e i beni pubblici.</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie</p>

		<p>uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere e utilizzare le app adeguate alla fascia d'età .</p>	<p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

## E\_D\_U\_C\_A\_Z\_I\_O\_N\_E\_ \_C\_I\_V\_I\_C\_A\_ \_A\_L\_L\_A\_ \_S\_C\_U\_O\_L\_A\_ \_D\_E\_L\_L'\_I\_N\_F\_A\_N\_Z\_I\_A\_ \_

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità delle proprie esperienze, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Momento dell'appello e del saluto al mattino</li> <li>•Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</li> <li>•Rispetto delle differenze altrui</li> <li>•Gestione del conflitto</li> <li>•Condivisione dei giochi e dei materiali</li> </ul>
UDA ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sentirsi parte di un gruppo.</li> <li>•Instaurare primi rapporti di amicizia.</li> <li>•Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> <li>•Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> </ul>
UDA EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</li> <li>•Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</li> </ul>
UDA CONOSCENZA DELLA SCUOLA per tutti i bambini	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola</li> <li>•Rispettare il regolamento della biblioteca</li> <li>•Avere rispetto e cura dei libri scolastici</li> </ul>
PROGETTO BIBLIOTECA per tutti i bambini	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e utilizzare i servizi del territorio</li> <li>•Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico</li> </ul>
PROGETTO CONTINUITÀ per i 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria</li> <li>•Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi</li> </ul>
PROGETTO AGENTE SPECIALE per i 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Incontro con agenti di polizia municipale</li> <li>•Spiegazione delle prime regole del codice della strada</li> <li>•Simulazione della circolazione stradale</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

**Totale ore annue:33**

**Classe prima**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	<p>Conoscesé e gli altri</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p>	I miei bisogni e quelli degli altri; incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	4	1^
		Le emozioni	6	2^
Inglese	Conosce sé e gli altri	Diversità culturali. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	1^ e2^
Scienze motorie e sportive	Conosce e rispetta le regole, rispetta sé e gli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1	1^
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3	1^
Storia	Conosce e rispetta le regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	2	1^
Religione Cattolica	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	4	1^

	Conosce e rispetta l'ambiente	Rispetto della natura: il Creato	4	2^
Geografia	Conosce e rispetta l'ambiente	I diversi spazi della scuola e loro funzioni	2	1^
Tecnologia	Conosce ed utilizza consapevolmente l'ambiente digitale	I dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	2	2^
Scienze	Conosce e rispetta l'ambiente	Rispetto della natura:raccolta differenziata	2	2^

**Totale ore annue : 33**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe seconda**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE1
<b>Italiano</b>	Conosce e rispetta le regole, rispetta sé e gli altri	Regole della classe	3	1^
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Emozioni proprie ed altrui Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	9	

<b>Inglese</b>	Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Emozioni e sentimenti	<b>3</b>	<b>2<sup>^</sup></b>
<b>Arte/Musica/Ed.motoria</b>	Conosce e rispetta le regole, rispetta sé e gli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	<b>6</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Storia</b>	Rispetta l'ambiente	Causa ed affetto	<b>3</b>	<b>2<sup>^</sup></b>
<b>Geografia</b>	Rispetta l'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Scienze</b>	Rispetta l'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Tecnologia</b>	Conosce ed utilizza consapevolmente l'ambiente digitale	I dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>

### SCUOLAPRIMARIA

**Classeterza**

**Totale ore annue:33**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Conosce e riconosce la sua origine e le sue caratteristiche identitarie	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	<b>4</b>	<b>1<sup>^</sup></b>

	Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	2 <sup>^</sup>
<b>Storia</b>	Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2 <sup>^</sup>
<b>Scienze</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Equilibrio degli ecosistemi	3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Geografia</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	I danni prodotti all'ambiente dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Tecnologia</b>	Rispetta l'ambiente	La raccolta differenziata	3	1 <sup>^</sup>
<b>Arte</b>	Rispetta l'ambiente	Semplici manufatti con materiale di riciclo	4	1 <sup>^</sup>
<b>Ed. Motoria</b>	Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Fair Play	3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Religione</b>	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un	I valori umani attraverso I DIECI	4	2 <sup>^</sup>

	dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	COMANDAMENTI		
--	---	--------------	--	--

### SCUOLA PRIMARIA

**Classe quarta**

**Totale ore annue 33**

DISCIPLINA	TRAGUARDI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	L'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	<b>3</b>	<b>1^ e 2^</b>
<b>Storia</b>	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	I valori sanciti dalla Carta Costituzionale	<b>3</b>	<b>2^</b>
<b>Geografia</b>	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Le regole di comportamento e le conseguenti responsabilità	<b>3</b>  <b>3</b>	<b>1^</b>  <b>2^</b>

<b>Scienze</b>	Rispetta l'ambiente	L'acqua e l'aria.	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup></b>
	Manifesta cura di sé e della propria salute	Educazione alimentare	<b>3</b>	<b>2<sup>^</sup></b>
<b>Tecnologia</b>	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Ed. motoria</b>	Applica nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Norme e procedure di sicurezza.	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
		Le regole di comportamento e le conseguenti responsabilità	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Inglese</b>	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>
<b>Arte</b>	Coglie il valore e rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>

**SCUOLA PRIMARIA    totale ore annue: 33**

**Classe quinta**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Storia</b>	Conosce istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<b>3</b> <b>3</b>	<b>1</b> <sup>^</sup> <b>1</b> <sup>^</sup>

	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Costituzione	3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Italiano</b>	Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Scienze</b>	Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.  Rispetta l'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.  Energia rinnovabile	3  3	
<b>Geografia</b>	Rispetta l'ambiente nell'ottica di uno sviluppo sostenibile e tutela il patrimonio ambientale	Parchi locali, regionali, nazionali	3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Tecnologia</b>	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale Rispetta i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	3	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>
<b>Arte</b>	Coglie il valore e rispetta il patrimonio culturale e i beni	Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	3	2 <sup>^</sup>

	pubblici			
<b>Ed. motoria</b>	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Norme e procedure di sicurezza	<b>3</b>	<b>1<sup>^</sup></b>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b>NUCLEI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>
---	---	---	---	---	---

		costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale		
--	--	---	---	--	--

Studenti con BES Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente. Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano. Fare «regole» in queste situazioni è difficilissimo e inutile.....ci vuole quella «sensibilità pedagogica» che è sempre indispensabile.

